「記録に残す評価」年間計画一覧（例）「NEW HORIZON Elementary」（東京書籍）

【5年生】

※ 評価の観点は、【知識・技能】→【知】、【思考・判断・表現】→【思】、【主体的に学習に取り組む態度】→【主】と略称で表記する。

| 領域 | 単元名 | 聞くこと | | | 読むこと | | | | 話すこと［やり取り］ | | | 話すこと［発表］ | | | 書くこと | | | | 単元のゴールとしての言語活動例 | 観点及び評価箇所数 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 目標 | | ア 基本的な表現を聞き取ることができるようにする。 | イ ゆっくりと話され簡単な情報を聞き取ることができるようにする。 | ウ ゆっくりはきはきと話され簡単な日常生活に関する短い話や身近な事柄の概要を捉えることができるようにする。 | ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。 | イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 | | | ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。 | イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考や気持ちなどを基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 | ウ 自分や相手のことや物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり答えたりすることができるようにする。 | ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 | イ 自分のことや身近な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 | ウ 自分や相手のことや身近な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるように整理する。 | ア 大文字、小文字を活字体で書くことが基本的な表現を書き写すことができるようにする。 | | | イ 自分のことや身近な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて書く。書くことが基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 | | | | | |
| 言語活動例<br>留意事項 | | イラストや写真などを結びつける。 | 誕生日や時刻、値段などを表す具体的な情報を聞き取る。 | 視覚的な情報を参考にしながら話の概要を捉える。 | 活字体の大文字、小文字を識別する。 | 読み方を適切に発音する。 | ※ 言語外情報を伴って示された語句や表現を推測して読む。<br>※ 音声と文字とを関連付ける指導に留める。<br>掲示やパンフレットなどから自分が必要とする情報を得る。 | 絵本などの中から識別する。 | 挨拶を交わしたり、相手に指示や依頼をして、それらに応じたり断ったりする。 | 自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合う。 | 自分に関する簡単な質問に対して、その場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をする。 | 時刻や日時、場所など日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す。 | 自分の趣味や得意なこと等を含め聞き合ったり紹介をする。 | 学校生活や地域に関することなどについて、自分の気持ちや考えを話す。 | 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く。 | 相手に伝えるなどの目的をもって、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す。 | 相手に伝えるなどの目的をもって、語と語の区切りに注意して、音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現を書き写す。 | 相手に伝えるなどの目的をもって、語と語の区切りに注意して、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く。（書き写す） | | | | | | | |
| Unit1 | Hello, friends. | 知◎ | | | | | | | 知◎ | | | | 知◎ | | | | | | 互いのことをよく知るために、名前や好きなものなどについて、友達やALTと伝え合う。 | 知・技 | 3 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| Unit2 | When is your birthday? | | 知◎ | | 知◎ | 知◎ | | | | | | 知◎ | 思◎主◎ | | | | | | 友達に喜んでもらえる誕生日カードを贈るために、誕生日や欲しい物などについて友達と伝え合う。 | 知・技 | 4 | 思・判・表 | 0 | 主体 | 0 |
| Unit3 | What do you want study? | 知◎ | | | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | 自分のことをよく知ってもらうために、学びたい教科やなりたい職業などについて、友達に発表する。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| Unit4 | He can bake bread well. | | | 思◎主◎ | 知◎ | 知◎ | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | | | 地域の人や家族のことをよく知ってもらうために、身近な人や家族のできることなどについて、ALTや友達と伝え合う。 | 知・技 | 3 | 思・判・表 | 2 | 主体 | 2 |
| Unit5 | Where is the post office? | | 知◎思◎主◎ | | | | | | 知◎ | | | | | | | | | | 互いのことをよく知るために、自分の町にあったらよい場所や行きたい場所などについて、友達に尋ねたり道案内したりする。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| Unit6 | What would you like? | | | | | | 知◎ | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | | | | 注文したいものを伝えるために、食べたいものやその値段について、店の人に丁寧に注文したりやり取りしたりする。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| Unit7 | Welcome to Japan. | | | 思◎主◎ | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | | | | ALTやその家族に日本のよさを知ってもらうために、日本のよさや文化などについて、友達やALTと伝え合う。 | 知・技 | 1 | 思・判・表 | 2 | 主体 | 2 |
| UNit8 | Who is your hero? | | | | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | 知◎ | | | | 自分のことをよく知ってもらうために、自分があこがれている人やその人ができること、得意なことなどについて、友達に話す。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| CYS1 | 外国の人に自己紹介をしよう | | | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | 自分のことをよく知ってもらうために、好きなことや誕生日などについて、外国の人に話す。（自己紹介） | 知・技 | 1 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| CYS2 | 地域のおすすめを紹介しよう | | | | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | 知◎ | | | 地域のよさを知ってもらうために、おすすめの特産物や建物などについて、外国の人に話す。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| CYS3 | 「日本のすてき」を紹介しよう | | | | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | 知◎ | | | 日本のよさを知ってもらうために、行事や食べ物などについて、ALTの家族に話す。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| 観点別評価回数 | | 知・技（4）思・判・表（3）主体（3） | | | 知・技（5）思・判・表（0）主体（0） | | | | 知・技（5）思・判・表（3）主体（3） | | | 知・技（7）思・判・表（6）主体（6） | | | 知・技（3）思・判・表（0）主体（0） | | | | | 知・技（24）思・判・表（12）主体（12） | | | | | |

※ 書くこと（読むこと）における「思・判・表」と「主体」については、5年生では、目標に向けての指導は行うが、記録に残す評価は行わない。（2年間を通して、指導・評価する。）

【6年生】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Unit1 | This is me! | | 知◎ | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | 互いのことをよく知るために、誕生日や住んでいる所、好きなことなどについて、友達に話す。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| Unit2 | How is your school life? | 知◎ | | | | | | | | | | 知◎ | | 思◎主◎ | | | | | 自分のことをよく知ってもらうために、日常生活や宝物などについて、ALTや友達に話す。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| Unit3 | Let's go to Italy. | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | | 知◎思◎主 | | 自分が行ってみたい国の魅力を伝えるために、おすすめの国や地域、その理由などについて、友達やALTと伝え合う。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 2 | 主体 | 2 |
| Unit4 | Summer Vacation in the World | | | 思◎主◎ | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | | | | | | 自分の夏休みが、心に残るものであったことを伝えるために、思い出や感想について、ALTに話す。 | 知・技 | 1 | 思・判・表 | 2 | 主体 | 2 |
| Unit5 | We all live on the Earth. | | 知◎ | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | | | 地球に暮らす生き物や動物同士のつながりについて知るために、生き物が住んでいる場所や食べるものなどについて、友達と伝え合う。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| Unit6 | Let's think about our food. | | | | | | 知◎思◎主 | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | 食材を通して世界のつながりを知るために、オリジナル定食を考え、友達に食材や栄養について話す。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 2 | 主体 | 2 |
| Unit7 | My Best Memory | | | 思◎主◎ | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | | | 互いのことをよく知るために、小学校生活の思い出について、ALTや（他校の）友達と伝え合う。 | 知・技 | 1 | 思・判・表 | 2 | 主体 | 2 |
| UNit8 | My Future, My Dream | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | 互いのことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、友達や中学生と伝え合う。 | 知・技 | 2 | 思・判・表 | 2 | 主体 | 2 |
| CYS1 | 外国の人にメッセージを伝えよう | | | | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | 自分のことをよく知ってもらうために、ALTや外国で活躍している有名人などに向けて、メッセージを話す。 | 知・技 | 1 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| CYS2 | 世界と自分のつながりを紹介しよう | | | | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | | | | | 世界とのつながりをより深く知るために、自分や世界とつながっている物などについて、友達と話す。 | 知・技 | 1 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| CYS3 | 寄せ書きのメッセージを伝えよう | | | | | | | | | | | | | | | | | 知◎思◎主◎ | 互いのことをよく知るために、みんなに伝えたいメッセージを考え、寄せ書きに書いて話す。 | 知・技 | 1 | 思・判・表 | 1 | 主体 | 1 |
| 観点別評価回数 | | 知・技（3）思・判・表（2）主体（2） | | | 知・技（2）思・判・表（2）主体（2） | | | | 知・技（4）思・判・表（4）主体（4） | | | 知・技（5）思・判・表（5）主体（5） | | | 知・技（3）思・判・表（3）主体（3） | | | | | 知・技（17）思・判・表（16）主体（16） | | | | | |